

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою КПУ

24 вересня 2025 р. протокол № 2

Введено в дію

наказом ректора КПУ

від 25 вересня 2025 р. № 79/2

(попередня редакція ОПП

затверджена рішенням Вченої ради КПУ,
протокол № 9 від 28 травня 2025 р.

Наказ ректора від 02 червня 2025 р. № 44/1)

Ректор



Віктор ОГАРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)

МАГІСТР

С СОЦІАЛЬНІ НАУКИ,

ЖУРНАЛІСТИКА, ІНФОРМАЦІЯ

ТА МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

С4 ПСИХОЛОГІЯ

ПСИХОЛОГІЯ

Запоріжжя
2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Психологія

УХВАЛЕНО

кафедрою практичної психології
Протокол від «10» вересня 2025 № 2
Зав. кафедри



Тетяна КОЗАРЬ

РЕКОМЕНДОВАНО

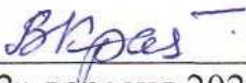
вченою радою Інституту журналістики
та масової комунікації
Протокол від «17» вересня 2025 № 1
Директор Інституту



Інна ПЕНЧУК

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи



Володимир КРАВЧЕНКО
«22» вересня 2025 р.

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	Дата та № протоколу засідання випускової кафедри (результати моніторингу)	Дата та № протоколу Вченої ради КПУ (продовження дії / актуалізація)	Резюме (ОП залишена без змін / ОП актуалізована)	Підпис Гаранта ОП
2026/2027	від 13.05.2026 № 13	від 27.05.2026 № 9	ОП залишена без змін	

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, освітньої програми Психологія розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 564 від 24.04.2019 р.

Розробники:

*Гришина Тетяна Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент;
Зеленкевич Ліана Павлівна, кандидат соціологічних наук; магістр психології;
Ковтун Роман Анатолійович, кандидат психологічних наук, доцент;
Склярук Анастасія Володимирівна, доктор психологічних наук, професор;
Щербина Віта Вікторівна, доктор соціологічних наук, доцент.*

До розробки (оновлення) освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Вікторія ПРЕЛІК, Президент ГО «Асоціація образно-фокусованої когнітивно-поведінкової терапії», директорка Центру психологічної допомоги «Новий погляд»	роботодавець
2	Сергій БИКОВ, Голова ГО «Правова країна»	роботодавець
3	Олена ВЛАСЕНКО, доктор психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського	науково-педагогічний працівник
4	Валерій БУЛАНОВ, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри «Спеціальна освіта» Національного університету «Запорізька політехніка»	науково-педагогічний працівник
5	Вікторія ЯКОВЛЄВА, директорка Запорізької гімназії № 94 Запорізької міської ради	педагогічний працівник, роботодавець

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – С4 Психологія, освітня програма – Психологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70-б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра практичної психології
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем магістра (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л
Наявність акредитації	Не акредитована
Вимоги для вступу	1. На основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступ здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології або педагогіки та психології) 2. На основі другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) вступ здійснюється за результатами вступних випробувань у закладі освіти відповідно до Правил прийому Класичного приватного університету.
Мета освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі психології під час здійснення професійної, дослідницької, інноваційної та викладацької діяльності

		в умовах невизначеності й підвищених стресових чинників; підготовка фахівців, які володіють методологією наукового аналізу, інструментальними й доказовими методами психодіагностики та консультування, готові до реалізації комплексних програм психологічної допомоги, реабілітації й супроводу осіб у кризових станах, ветеранів, членів їхніх родин та ВПО з дотриманням норм професійної етики.
Опис області	предметної	Об'єкт вивчення та/або діяльності: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструментарій та обладнання: - сучасні психологічні прилади Лабораторії експериментальної та практичної психології, призначені для вивчення психофізіологічних показників, особливостей когнітивних процесів,

	емоційних станів та проведення наукових експериментів; - психологічна служба університету, яка забезпечує умови для формування практичних навичок консультування, психодіагностики, проведення тренінгів і просвітницької роботи; - комп'ютерна техніка та спеціалізовані ліцензійні й відкриті програми для статистичної обробки, аналізу й візуалізації емпіричних даних; - сучасні мережеві системи пошуку, обробки та збереження наукової інформації; вільний доступ до провідних міжнародних і вітчизняних відкритих наукометричних платформ, репозитаріїв і баз даних (Google Scholar, DOAJ, PubMed, CORE, електронні архіви бібліотечних фондів); - традиційні бібліотечні ресурси університету, що надають доступ до фахової психологічної періодики, монографій та навчально-методичних матеріалів; - мультимедійне обладнання для організації освітнього процесу, проведення наукових семінарів, тренінгів, супервізій та публічної презентації результатів досліджень і проєктів.
Особливості ОП	1. Використання ресурсів Лабораторії експериментальної та практичної психології для формування навичок об'єктивної оцінки психоемоційних станів і когнітивних процесів у наукових та прикладних цілях. 2. Розробка та впровадження програм психологічної підтримки, реабілітації й супроводу ветеранів, учасників бойових дій, їхніх сімей та внутрішньо переміщених осіб. 3. Залучення здобувачів до роботи Психологічної служби КПУ, що забезпечує формуванню практичного досвіду первинного консультування, проведення психокорекційних тренінгів та профілактики емоційного вигорання в умовах реальних клієнтських запитів.
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою випускник має можливість працевлаштування у закладах освіти всіх рівнів

	(дошкільної, загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої, професійно-технічної та вищої освіти); закладах охорони здоров'я (лікарнях, поліклініках, реабілітаційних та наркологічних центрах); центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді й закладах соціального захисту (дитячих будинках, притулках, пансіонатах); психологічних і консультативних службах підприємств, установ і організацій різних форм власності; кадрових агентствах, центрах зайнятості та профорієнтації; правоохоронних органах і науково-дослідних установах; а також через започаткування власної практики як практичного психолога чи психотерапевта. Професійна діяльність випускників спрямована на надання кваліфікованої психологічної допомоги різним категоріям населення, зокрема дітям і підліткам, особам з особливими освітніми потребами, учасникам бойових дій, ветеранам та членам їхніх сімей, родинам загиблих, внутрішньо переміщеним особам та іншим соціальним групам, які потребують підтримки, супроводу й реабілітації. Випускники програми здатні до виконання роботи в галузі психології за професіями, зазначеними у Класифікаторі професій ДК 003:2010: 1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти 2445.1 – Науковий співробітник (психологія) 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.2 – Практичний психолог 2445.2 – Психолог
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	На основі ступеня бакалавра або ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, обсяг програми навчання становить 90 кредитів ЄКТС. 73,3 % обсягу даної освітньої програми (66 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей 24 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11*. Здатність до збереження власного психічного здоров'я, професійної рефлексії та запобігання емоційному вигоранню в умовах тривалого професійного навантаження та кризових ситуацій.

ЗК 12*. Здатність критично оцінювати та адаптувати науково-практичні підходи до роботи в міждисциплінарних командах під час надання психологічної допомоги постраждалим від надзвичайних і травматичних подій.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11*. Здатність застосовувати інструментальні та психофізіологічні методи дослідження для об'єктивної оцінки когнітивних і емоційно-вольових станів особистості.

СК 12*. Здатність розробляти та реалізовувати комплексні програми психологічної корекції, адаптації та супроводу для осіб із кризовими станами, ветеранів, членів їхніх родин та внутрішньо переміщених осіб.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1. Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

РН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РН 12*. Застосовувати інструментальні, апаратні та психофізіологічні методи психодіагностики для проведення експериментально-психологічних досліджень та об'єктивної оцінки психоемоційних і когнітивних станів особистості.

РН 13*. Проектувати та реалізовувати комплексні програми психологічної допомоги, реабілітації, соціально-психологічної адаптації та супроводу для осіб із кризовими станами, ветеранів, членів їхніх сімей і внутрішньо переміщених осіб.

РН 14*. Застосовувати прийоми психологічної саморегуляції, техніки професійної рефлексії та профілактики емоційного вигорання в умовах високого психоемоційного навантаження й тривалого стресу.

5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки магістра зі спеціальності С4 Психологія, освітня програма Психологія

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	66	15	21	9	21
Вибіркові компоненти	24				
Разом	90				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, атестацію здобувачів вищої освіти та форми контролю зі спеціальності С4 Психологія, освітня програма Психологія

Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти	66	1980	
	1. Цикл загальної підготовки	15	450	
ЗП 1	Педагогіка вищої школи	3	90	залік
ЗП 2	Методика та організація наукових досліджень	3	90	залік
ЗП 3	Конфліктологія та медіація	3	90	залік
ЗП 4	Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	3	90	екзамен
ЗП 5	Методика викладання психології у закладі вищої освіти	3	90	екзамен
	2. Цикл професійної підготовки	51	1530	
ПП 1	Психологія травмуючих ситуацій	4	120	екзамен
ПП 2	Психологія творчості	4	120	залік
ПП 3	Теоретична психологія	4	120	екзамен
ПП 4	Теоретична психологія (курсова робота)	1	30	
ПП 5	Професійна етика психолога	4	120	екзамен
ПП 6	Основи психологічного консультування та психодіагностики	4	120	екзамен
	Практика			
П 1	Педагогічна практика	4,5	135	диф.залік
П 2	Переддипломна практика	4,5	135	диф.залік
	Атестація здобувачів вищої освіти			
А 1	Атестаційний екзамен	3	90	
А 2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18	540	
	Вибіркові компоненти*	24	720	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	120	залік
	Разом	90	2700	

*Порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету. Вибіркові компоненти обираються з загально-університетського списку дисциплін.

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності С4 Психологія, освітня програма Психологія

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен здійснюється після завершення здобувачами вищої освіти теоретичної та практичної частини навчання з метою перевірки досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Структура та зміст екзамену: Програма екзамену включає ключові розділи фахових дисциплін циклу професійної підготовки: 1. Теоретична психологія; 2. Психологія травмуючих ситуацій; 3. Основи психологічного консультування та психодіагностики; 4. Методика та організація наукових досліджень. Форма проведення: Атестаційний екзамен проводиться у комбінованій формі. Білети екзамену складаються з трьох питань, що відносяться до різних розділів програми. Два питання теоретичні, одне – практичне завдання. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КПУ. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Зміст та завдання: кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Структура: робота містить вступ, основну частину (як правило, не менше двох розділів), висновки, список використаних джерел та додатки. Академічна доброчесність: кваліфікаційна робота виконується здобувачем самостійно. Згідно з «Положенням про академічну доброчесність в КПУ», обов’язковою умовою допуску до захисту є перевірка роботи на відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Допуск та атестація: стан готовності роботи визначається на передзахисті на засіданні випускової кафедри. До захисту допускаються роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Підсумкова

	атестація проводиться відкрито і гласно на засіданні Екзаменаційної комісії з дотриманням безпеки учасників освітнього процесу. Оприлюднення: відповідно до «Положення про електронний репозитарій кваліфікаційних та наукових робіт Класичного приватного університету», робота підлягає обов'язковому розміщенню в електронному репозитарії університету для забезпечення відкритого доступу та накопичення інтелектуального капіталу закладу. Регламентація: вимоги щодо змісту, оформлення, підготовки та порядку захисту визначаються Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт.
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – є забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ. З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
	підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>;
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>;
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 URL: <http://www.dk003.com>.
8. Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (затверджено зі змінами протокол №1 Вченої ради КПУ від 28.08.2024).
9. Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті.
10. Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті.

Інші джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf;
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics URL: [http://www.uis.unesco.org/education/ documents/isced- 2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf);
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics URL: [http://www.uis.unesco.org/Education/ Documents/isced - fields-of-education-training-2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf);
4. Національний освітній глосарій: вища освіта URL: [http:// ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf);
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд URL: [http://ihed.org.ua/images/ doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V O_UA_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf) ;
6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача URL: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users _Guide-](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-)

2015_Ukrainian.pdf] ;

7. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning
URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf;

8. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area
URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67> ;

9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 4

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	П 1	П 2	А 1	А 2
ЗК 1	+		+	+	+	+					+	+	+		+
ЗК 2		+						+	+				+		+
ЗК 3							+								+
ЗК 4		+	+		+	+					+	+	+	+	+
ЗК 5															
ЗК 6										+	+	+	+		
ЗК 7	+		+		+					+		+	+		
ЗК 8		+											+		+
ЗК 9	+		+		+							+			
ЗК 10				+											
ЗК 11*			+			+				+		+	+		
ЗК 12*			+			+					+	+	+		
СК 1		+						+	+				+	+	+
СК 2		+						+	+				+		+
СК 3		+							+		+		+	+	+
СК 4						+					+	+	+	+	
СК 5	+				+							+			
СК 6	+		+		+							+	+		
СК 7			+			+					+	+	+	+	+
СК 8		+								+		+	+		
СК 9					+					+	+	+	+		
СК 10						+					+	+	+		+
СК 11*		+						+	+				+		+
СК 12*			+			+					+		+		

Таблиця 5

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	П 1	П 2	А 1	А 2
PH 1		+		+				+	+				+		+
PH 2		+						+	+				+		+
PH 3		+						+	+				+	+	+
PH 4						+		+			+		+	+	
PH 5						+	+				+	+	+		
PH 6	+				+							+			
PH 7		+		+					+			+	+	+	+
PH 8		+				+				+	+	+	+		
PH 9										+	+	+	+		
PH 10		+		+				+	+				+		+
PH 11		+	+			+	+				+	+	+		+
PH 12*		+						+	+				+		+
PH 13*			+			+					+		+		+
PH 14*			+			+	+			+		+	+		

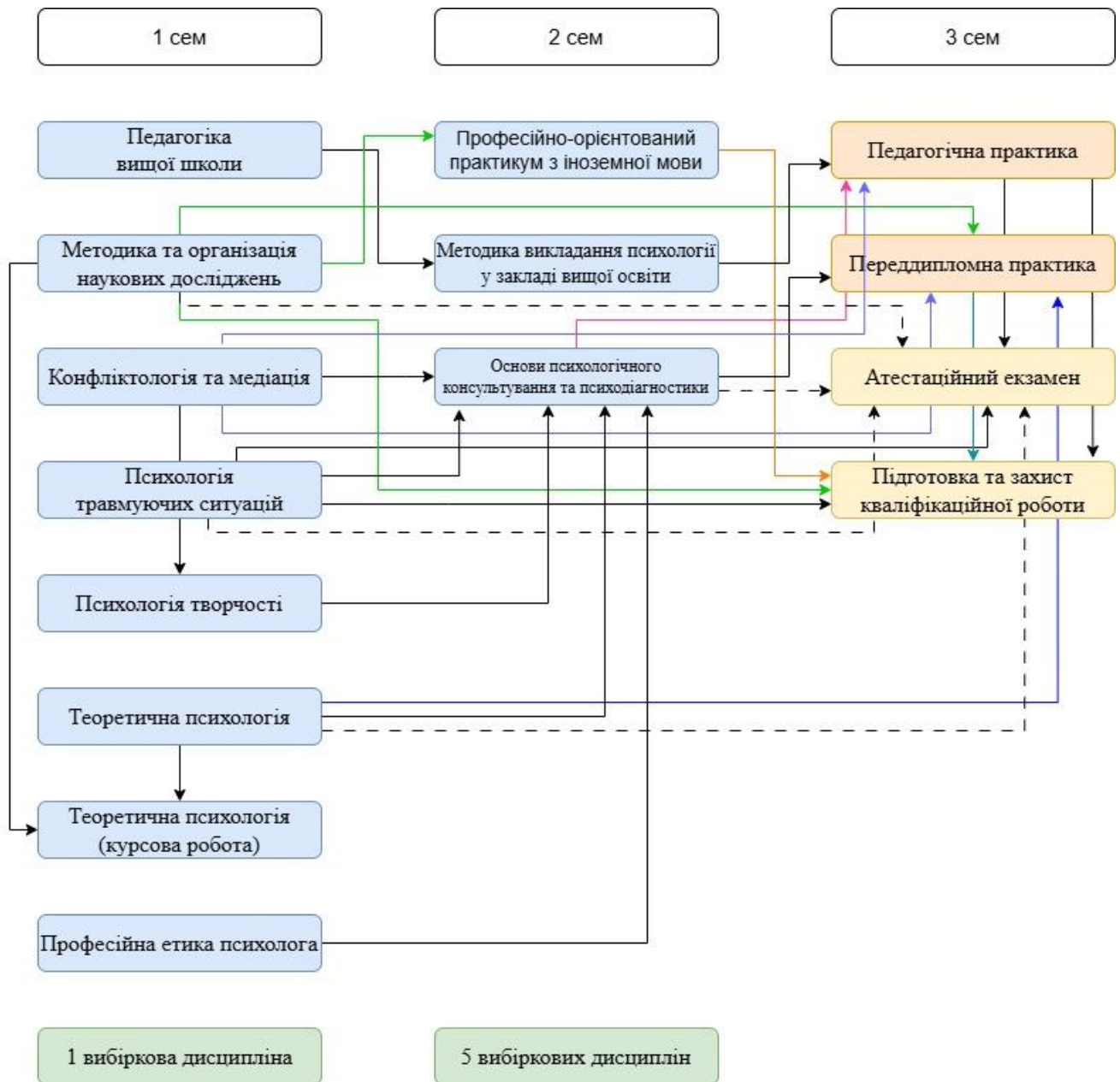


Рис. 1. Структурно-логічна схема освітньої програми Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія